SEMINARIO

LENGUA CASTELLANA

Esteban T. Montoro del Arco (UGR)

Ponente

- ESTEBAN T. MONTORO DEL ARCO
- Departamento de Lengua Española (UGR)
- montoro@ugr.es

Objetivos → ¿Qué hay que demostrar?

Comprender discursos orales y escritos de los diferentes contextos de la vida social y cultural.	Que se comprenden los textos.
Expresarse mediante discursos coherentes, correctos y adecuados a las diversas situaciones comunicativas y a las diferentes finalidades comunicativas.	Que uno se expresa con *corrección* y *adecuación*.
Adquirir los **conocimientos de la lengua** castellana necesarios para alcanzar los anteriores objetivos.	Que se tienen conocimientos lingüísticos.

Estructura del examen

6 preguntas
Se eligen 4

CONOCIMIENTO DE LA LENGUA	VARIEDAD DE LOS DISCURSOS
4 preguntas	2 preguntas
Se eligen **3** → 2,4 x 3 = **7,2 ptos.**	**2,8 ptos.** ← Se elige **1**
Consisten en… - Análisis de partes del texto propuesto (morfología, sintaxis, etc.) - Cuestiones de uso de la lengua a partir de elementos del texto.	Consiste en… - Reconocimiento en el texto de rasgos pertenecientes a la variedad de los discursos.

Programa oficial

A) CONOCIMIENTO DE LA LENGUA

1. Las lenguas de España. El español en la actualidad. El español de América y el español de Andalucía.
2. El léxico de la lengua española. Las palabras y su estructura. Formación de palabras. Aspectos del significado léxico. Relaciones léxicas.
3. Morfología gramatical del español y clases de palabras.
4. El sintagma. Tipos de sintagmas.
5. La oración simple. Funciones sintácticas oracionales. Clases de oraciones simples. Las modalidades oracionales.
6. La oración compuesta. Coordinación, subordinación y yuxtaposición. Clases de oraciones coordinadas y subordinadas.

B) VARIEDAD DE LOS DISCURSOS

1. La influencia de los factores de la comunicación en la determinación de la variedad de los discursos. Las funciones del lenguaje. Lengua oral y lengua escrita.
2. El texto. Adecuación, coherencia y cohesión.
3. Tipos de textos según la intención comunicativa. Los modos de organización del discurso: narración, descripción, argumentación, exposición y diálogo.
4. El ámbito temático: textos académicos, periodísticos, científico-técnicos de divulgación y literarios.

Criterios generales de corrección

- Se valorarán en su conjunto el **contenido** y la **expresión**.

- En la valoración de la **expresión** se tendrá en cuenta lo siguiente:
  1. La **corrección formal y gramatical** (ortografía, signos de puntuación, etc.).
  2. La **precisión** y la **coherencia** de la exposición.
  3. La **adecuación** del discurso a la situación comunicativa y la riqueza de estilo (variedad léxica, sintáctica y uso adecuado de recursos expresivos).

A) Conocimiento de la lengua

[Se eligen 3 preguntas, de 4 posibles]

Tipos de preguntas (normativa)

CUESTIONES RELACIONADAS CON EL ANÁLISIS DE FRAGMENTOS DEL TEXTO PROPUESTO	CUESTIONES SOBRE EL USO DE LA LENGUA QUE PARTEN DE ELEMENTOS DEL TEXTO PROPUESTO
▪ Explicación de formas y funciones de distintos elementos oracionales por medio del análisis sintáctico de un fragmento. ▪ Explicación de las relaciones sintácticas que se dan entre oraciones del texto contemplando la función de los conectores sintácticos. ▪ Análisis del mecanismo de formación de algunas palabras en el texto. ▪ Etc.	▪ Uso de tiempos y modos verbales. ▪ Uso de perífrasis. ▪ Expresión de un contenido del texto con variaciones léxico-semánticas basadas en procedimientos de hiponimia, hiperonimia y sinonimia. ▪ Transformación de construcciones coordinadas en subordinadas. ▪ Etc.

Programa

A) CONOCIMIENTO DE LA LENGUA

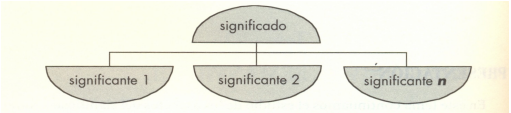
1. Las lenguas de España. El español en la actualidad. El español de América y el español de Andalucía.
2. El léxico de la lengua española. Las palabras y su estructura. Formación de palabras. Aspectos del significado léxico. Relaciones léxicas.
3. Morfología gramatical del español y clases de palabras.
4. El sintagma. Tipos de sintagmas.
5. La oración simple. Funciones sintácticas oracionales. Clases de oraciones simples. Las modalidades oracionales.
6. La oración compuesta. Coordinación, subordinación y yuxtaposición. Clases de oraciones coordinadas y subordinadas.

▪ Explicación del **significado/ sentido** de palabras.

NORMATIVA	RELACIONES BÁSICAS ÚTILES PARA *DEFINIR*
▪ "Expresión de un contenido del texto con variaciones léxico-semánticas basadas en **procedimientos de hiponimia, hiperonimia y sinonimia**" ▪ ¿Por qué?	▪ Hiponimia ▪ Hiperonimia ▪ Sinonimia

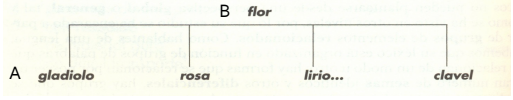
1. SINONIMIA

"Relación lingüística que se establece cuando *para un mismo significado* (semema) existen varios significantes".



Hiponimia

- [A es una clase o tipo de B]
- *Hipónimo*
- *Hiperónimo*



A) Significado léxico. Relaciones léxicas (I)

EJEMPLO DE PREGUNTA

- Explique el sentido que en el texto tienen las siguientes **palabras** y **expresiones** (aparecen subrayadas):
- ***promovida, patrocinada, tácitamente, ha tomado pronta conciencia, inminente, docta casa.***

PAUTAS DE CORRECCIÓN

- Precisión
- Contextualización
- Coherencia
  - Ej. No definir o explicar un sustantivo a través de un verbo.

Se valorará con **0,4 puntos cada palabra** correctamente analizada (por separado).

Ej. "papel"

PRECISIÓN | CONTEXTUALIZACIÓN | COHERENCIA

Hiperónimo + *especificación*

- "Es preferible dibujar en **papel** blanco".

- **Material** *que se emplea para escribir, dibujar…*
- Folio (sinonimia)

Ej. "papel"

PRECISIÓN | CONTEXTUALIZACIÓN | COHERENCIA

- "Es preferible dibujar en **papel** blanco".
- "Ella ha hecho con estos niños el **papel** de madre".

- Material que se emplea para escribir, dibujar…
- Función o posición que alguien o algo tiene en una situación dada.

Ej. "papel"

PRECISIÓN | CONTEXTUALIZACIÓN | COHERENCIA

SUSTANTIVO → SUSTANTIVO

- "Ella ha hecho con estos niños el papel de madre".

- Función o posición que alguien o algo tiene en una situación dada.
- Cuando alguien hace una cosa distinta…

Ej. "tácitamente"

PRECISIÓN | CONTEXTUALIZACIÓN | COHERENCIA

Sinónimo + *explicación*

- "desautorizan tácitamente a la norma anterior".

- **Secretamente, sin indicarlo explícitamente**
- Sin indicarlo explícitamente
- Secretamente

Sinónimo

Programa

A) CONOCIMIENTO DE LA LENGUA

1. Las lenguas de España. El español en la actualidad. El español de América y el español de Andalucía.
2. El léxico de la lengua española. Las palabras y su estructura. Formación de palabras. Aspectos del significado léxico. Relaciones léxicas.
3. Morfología gramatical del español y clases de palabras.
4. El sintagma. Tipos de sintagmas.
5. La oración simple. Funciones sintácticas oracionales. Clases de oraciones simples. Las modalidades oracionales.
6. La oración compuesta. Coordinación, subordinación y yuxtaposición. Clases de oraciones coordinadas y subordinadas.

- Análisis de la **estructura** de las palabras.
- Explicación del mecanismo de formación de algunas palabras.
- **Morfemas** del verbo, del sustantivo, etc.
- Uso de **tiempos y modos verbales**.
- Uso de **perífrasis verbales**.

B) Análisis morfológico (I)

EJEMPLO DE PREGUNTA

- **Análisis morfológico** (clases de palabras, procedimientos de formación, etc.) de las siguientes palabras del texto (marcadas en negrita):
- **prehistoria, también, profe, delante, novedad, cronológico.**

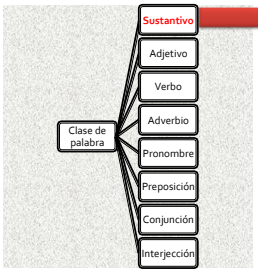
PAUTAS DE CORRECCIÓN

- Indicar
  - Clase de palabra
  - Morfología (morfemas)
    - Flexiva
    - Derivativa
  - Procedimiento de formación
  - Clasificación semántica

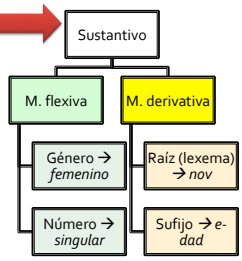
Se valorará con **0,4 puntos cada palabra** correctamente analizada (por separado).

Ej. "novedad"

1) CLASE DE PALABRA

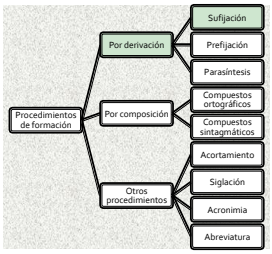


2) MORFOLOGÍA

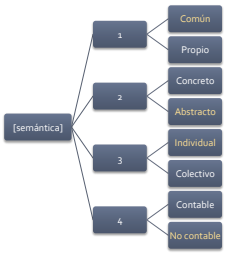


Ej. "novedad"

3) PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN



4) CLASIFICACIÓN SEMÁNTICA



"novedad"

- Clase de palabra: sustantivo
- Morfología
  - Femenino, singular
  - Nov-(e)dad
    - Nov- → raíz (lexema)
    - -(e)dad → sufijo derivativo
- Procedimiento de formación: derivación (sufijación)
- Común, abstracto, individual, no contable

B) Análisis morfológico (II)

EJEMPLO DE PREGUNTA

- Indique tiempo, modo, número y persona de las siguientes formas verbales:
- **abordan, arreglará, ramificando, dieron, ciñe, transitado**

PAUTAS DE CORRECCIÓN

- "Abordan"
  - Presente (0,1)
  - Indicativo (0,1)
  - Plural (0,1)
  - Tercera persona (0,1)

Se valorará con **0,4 puntos cada palabra** correctamente analizada (por separado).

B) Análisis morfológico (II)

EJEMPLO DE PREGUNTA

- Indique tiempo, modo, número y persona de las siguientes formas verbales:
- **abordan, arreglará, ramificando, dieron, ciñe, transitado**

PAUTAS DE CORRECCIÓN

- "Ramificando"
  - Forma no personal (invariable)
  - Gerundio

Se valorará con **0,4 puntos cada palabra** correctamente analizada (por separado).

B) Análisis morfológico (III)

EJEMPLO DE PREGUNTA

- Establezca el tipo de categoría gramatical a la que pertenece cada una de las siguientes palabras subrayadas en el texto:
- **Su, eso, ello, nos**

PAUTAS DE CORRECCIÓN

- "Por eso es importante entender que nada de eso es verdad".
  - Pronombre demostrativo
  - [neutro, proximidad media…]

Se valorará con **0,6 puntos cada palabra** correctamente analizada (por separado).

Programa

A) CONOCIMIENTO DE LA LENGUA

1. Las lenguas de España. El español en la actualidad. El español de América y el español de Andalucía.
2. El léxico de la lengua española. Las palabras y su estructura. Formación de palabras. Aspectos del significado léxico. Relaciones léxicas.
3. Morfología gramatical del español y clases de palabras.
4. El sintagma. Tipos de sintagmas.
5. La oración simple. Funciones sintácticas oracionales. Clases de oraciones simples. Las modalidades oracionales.
6. La oración compuesta. Coordinación, subordinación y yuxtaposición. Clases de oraciones coordinadas y subordinadas.

- **Formas** y **funciones** sintácticas.
- **Modalidades** oracionales.

Programa

A) CONOCIMIENTO DE LA LENGUA

1. Las lenguas de España. El español en la actualidad. El español de América y el español de Andalucía.
2. El léxico de la lengua española. Las palabras y su estructura. Formación de palabras. Aspectos del significado léxico. Relaciones léxicas.
3. Morfología gramatical del español y clases de palabras.
4. El sintagma. Tipos de sintagmas.
5. La oración simple. Funciones sintácticas oracionales. Clases de oraciones simples. Las modalidades oracionales.
6. La oración compuesta. Coordinación, subordinación y yuxtaposición. Clases de oraciones coordinadas y subordinadas.

- **Relaciones** sintácticas **entre oraciones** (coordinación, yuxtaposición, subordinación, etc.)

D) Análisis sintáctico (I)

EJEMPLO DE PREGUNTA

- **Análisis sintáctico** del siguiente texto:
- *"Dicen que el concepto de vergüenza ajena solo existe en nuestro país".*

PAUTAS DE CORRECCIÓN

- Incluye
  - la **relación** entre proposiciones;
  - la **función** de los elementos que componen cada una de las ellas.

Se asignará **1.2 puntos como máximo** a la respuesta correcta de **cada una** de estas dos partes.

D) Análisis sintáctico (II)

EJEMPLO DE PREGUNTA

- **"Explique las relaciones sintácticas** que se establecen entre las oraciones del siguiente fragmento:
- *El argumento decisivo de los padres fue que una familia dignificada por la modestia no tenía derecho a despreciar aquel premio del destino. ".*

PAUTAS DE CORRECCIÓN

- Incluye
  - la **relación** entre oraciones y proposiciones;
  - En principio, no incluye las funciones específicas de los componentes.

Si se entiende que hay 2 relaciones sintácticas, se asignará **1.2 puntos como máximo** a la respuesta correcta de **cada una** de ellas

Mixtas (morfología + sintaxis)

- Explique la **formación** y la **función** de las siguientes palabras del texto:
  - desalmados
  - prejubilaciones
  - indignidad
  - consentidores

- Dicen que el concepto de vergüenza ajena sólo existe en nuestro país y que en el resto del mundo no pueden comprender que alguien sienta una enorme incomodidad interior por las acciones de otro. Pues bien, estos últimos días hemos sentido un intenso bochorno ante el asalto de unos **desalmados** a los fondos públicos destinados a **prejubilaciones** de trabajadores de empresas en crisis.

- Cualquier delito es abominable pero en este caso concurre una mezquindad y ratería dignas de la más rancia novela picaresca. Incluso en los delitos existe una cierta escala ética. Esconderse detrás de trabajadores que han sufrido verdaderas odiseas para defender sus puestos de trabajo, como es el caso de Intelhorce o Cydeplas, es realmente abominable. Si quien lo hace ostenta el cargo de representante sindical, no ha podido llegar más bajo en la escala de la **indignidad**.

- De un plumazo, los rateros desalmados, sus cómplices y **consentidores**, han metido a Andalucía en el túnel del tiempo y han revitalizado los peores tópicos sobre nuestra tierra. Por ello, urge establecer responsabilidades, encontrar a los culpables, ponerlos frente a la justicia e incautar los bienes obtenidos ilegalmente.

B) Variedad de los discursos

[Se elige 1 pregunta, de 2 posibles]

Tipos de preguntas (normativa)

CUESTIONES RELACIONADAS CON EL RECONOCIMIENTO EN EL TEXTO DE RASGOS PERTENECIENTES A LA VARIEDAD DE LOS DISCURSOS

- Factores de la situación comunicativa.
- Procedimientos de cohesión.
- Formas de expresar la subjetividad y la objetividad.
- Procedimientos lingüísticos de inclusión del discurso de otros.

- Relaciones léxicas formales y semánticas: familias léxicas, campos semánticos, campos asociativos.
- Rasgos caracterizadores de los distintos modos de organización del discurso.
- Rasgos caracterizadores de los textos según su ámbito temático.
- Etc.